

Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím
(organizačná zložka Spojenej školy)

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym a telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie

"Vzdelávaním prekonávame bariéry"

I. časť

pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho a telesného postihnutia
pre žiakov so stredným stupňom mentálneho a telesného postihnutia
pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a telesného postihnutia



platný od 1. 9. 2016

OBSAH

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	7
1.1 Charakteristika školy.....	9
2. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	15
2.1.1. Stupeň vzdelania.....	15
2.1.2. Profil absolventa	16
2.1.3. Vzdelávacie oblasti	16
2.1.4. Vzdelávacie štandardy	17
2.1.5. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelávanie (mobilní žiaci s TP - A variant).....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	21
2.2.1. Organizačné podmienky	21
2.2.2. Personálne podmienky	23
2.2.3. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania	23
2.2.4. Priestorové vybavenie	24
2.2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	24
2.3 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov	25
3. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	26
3.1 Ciele výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	26
3.1.1. Stupeň vzdelania.....	26
3.1.2. Profil absolventa.....	26
3.1.3. Vzdelávacie oblasti	27
3.1.4. Vzdelávacie štandardy	27
3.1.5. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (mobilní žiaci s TP – B variant)	28
3.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	30
3.2.1. Organizačné podmienky	31
3.2.2. Personálne podmienky	31
3.2.3. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania	32
3.2.4. Priestorové vybavenie	32
3.2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	32
3.3 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov	33

4. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	35
4.1 Ciele výchovy a vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	35
4.1.1. Stupeň vzdelania.....	35
4.1.2. Profil absolventa	35
4.1.3. Vzdelávacie oblasti	36
4.1.4. Vzdelávacie štandardy	36
4.1.5. Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	37
4.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	38
4.2.1. Organizačné podmienky	39
4.2.2. Personálne podmienky	39
4.2.3. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania	39
4.2.4. Priestorové vybavenie	40
4.2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	40
4.3 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov	41
5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	42
5.1 Začlenenie prierezových tém vo vyučovacích predmetoch	42
5.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	43
5.3 Obsah vzdelávania	44
5.4 Učebné zdroje	44
6. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ RAST A VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.....	44
6.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	45
6.2 Hodnotenie školy.....	45
PRÍLOHY	46

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie <ul style="list-style-type: none">• s ľahkým stupňom MP• so stredným stupňom MP• s ťažkým a hlbokým stupňom MP "Vzdelávaním prekonávame bariéry"
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	-variant A prípravný ročník + 9 ročníkov -variant B prípravný ročník + 10 ročníkov -variant C prípravný ročník + 10 ročníkov V zmysle § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v ŠZŠ až do konca šk. roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Platnosť ŠkVP od	od 01. 09. 2016
Prerokované v PR školy	29. 08. 2016
Prerokované v RŠ školy	27. 09. 2016

Školský vzdelávací program je vypracovaný na základe:

Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20277:13-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD. - riaditeľka školy, tel.:02/43191074, 0907149747,
mail: riaditelka@dubravska.sk

Mgr. Iveta Vlčková, - štatutárny zástupca, zástupkyňa riaditeľa školy, 0911160137,
mail: dubravska@dubravska.sk

Mgr. Anna Grycová, - zástupkyňa riaditeľa školy, tel.:02/43191074,
mail: dubravska@dubravska.sk

Zriadovateľ školy:

Regionálny úrad Bratislava - odbor školstva
Tomášikova 46
832 05 Bratislava
tel.: 0961046421

1.1 Charakteristika školy

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím (ďalej ŠZŠ pre TP) sa nachádza v areáli ZSS ROSA, Dúbravská cesta 1 v Bratislave.

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym a telesným postihnutím resp. s viacnásobným postihnutím. Z hľadiska diagnóz ŠZŠ TP poskytuje edukáciu žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s telesným postihnutím, viacnásobným postihnutím v kombinácii so zrakovým, sluchovým alebo rečovým postihnutím.

Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie poskytuje vzdelávanie žiakom v závislosti od stupňa ich zdravotného postihnutia. Do školy sa prijímajú zdravotne znevýhodnené deti od dovŕšených 6-tich rokov života (ktoré dovŕšilo do 31. 8. príslušného kal. roka), kedy v zmysle platnej legislatívy dieťa začína plniť povinnú školskú dochádzku na základe komplexnej diagnostiky a odporúčania centra poradenstva a prevencie (ďalej CPP) a žiadosti rodičov, alebo zákonných zástupcov.

Edukácia žiakov je orientovaná individuálne s dôrazom na schopnosti a možnosti každého žiaka. V prípade, že si to vzdelávanie žiaka vyžaduje, triedny učiteľ vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý rešpektuje jeho aktuálne možnosti a schopnosti, pričom sa zameriava na všestranný psychomotorický rozvoj jeho osobnosti.

1.2 Zameranie školy

ŠZŠ TP zabezpečuje výchovu a vzdelávanie mentálne a telesne resp. viacnásobne postihnutých žiakov od 6-teho roku veku. Škola je plnoorganizovaná a vzdeláva žiakov podľa vzdelávacích programov pre žiakov: s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A), stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B) a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia (variant C). Pre vnútornú diferenciaciu vo vzdelávacích variantoch A a B je v rámci ŠkVP členenie VP pre mobilných a imobilných žiakov. Pred nástupom na plnenie povinnej školskej dochádzky, na základe psychologickkej a špeciálno-pedagogickkej diagnostiky ak si to stav vyžaduje, žiaka zaradujeme do prípravného ročníka.

Vzdelávanie v ŠZŠ TP vrátane prípravného ročníka trvá 10 resp. 11 rokov.

Charakter pedagogickej práce v žiakoch podporuje pozitívne prežívanie, zdravé sebavedomie a schopnosť sebahodnotenia. Tieto činnosti majú kreatívny a motivačný charakter so zameraním na individuálne schopnosti a možnosti vzhľadom na druh a stupeň primárneho postihnutia a pridružených postihnutí, či narušení.

Vychádzajúc z analýzy práce školy a vzájomnej komunikácie medzi pedagogickými zamestnancami školy, sme si vytýčili oblasti, v ktorých sa nám darí a ktoré chceme v budúcnosti ďalej rozvíjať a podporovať.

Sú to:

- vysoká profesionalita a odbornosť pedagogických zamestnancov,
- spoločné aktivity so školami bežného typu,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- prezentácia školy na verejnosti, podporovanie pozitívneho záujmu verejnosti o školu,
- skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy,
- starostlivosť o žiakov z rodín s nižším socio-kultúrnym statusom,
- dôraz na podporu ďalšieho vzdelávania zamestnancov
- skvalitňovanie a využívanie IKT technológií v škole.

Na základe tejto analýzy môžeme stanoviť komplexné zameranie školy:

Pedagogické hľadisko

1. Ciele:

- zvyšovať predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- rozvíjať osobnostné a sociálne spôsobilosti,
- rozvíjať emocionálne prežívanie, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k sociálnemu prostrediu, učiť žiakov žiť podľa pravidiel morálky a zásad spolunažívania,
- rozvíjať matematickú gramotnosť,
- využívať IKT,
- rozvíjať praktické zručnosti, schopnosť pracovať v tíme,
- rozvíjať schopnosť prezentovať seba a výsledky svojej práce,
- pristupovať ku každému žiakovi maximálne individuálne, vypracovať pre tých žiakov, u ktorých je to potrebné, vlastný individuálny výchovno-vzdelávací program,
- upraviť obsah vzdelávania tak, aby si žiaci aj napriek svojmu zdravotnému postihnutiu mohli primerane rozvíjať kľúčové spôsobilosti,
- nastaviť kultúru školy tak, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

2. Postupy:

- využívanie zdrojov informácií,
- využívanie inovatívnych metód a organizačných foriem výchovy a vzdelávania,
- spolupráca s rodičmi, dobrovoľníkmi a ďalšími organizáciami a inštitúciami,
- budovanie tímovej atmosféry školy (tvorivá partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt).

3. Formy a metódy:

- skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, zážitkové učenie, dramatizácia,
- frontálna práca, demonštračné metódy, praktické metódy, terapie,
- dialóg, besedy,
- projekty,
- prezentácia v škole i na verejnosti,
- práca podľa záujmu, výchovné koncerty, divadlá.

Personálne hľadisko:

- odbornosť a pedagogická spôsobilosť zamestnancov,
- profesionalita a pedagogický takt,
- podpora sebahodnotenia zamestnancov,
- celoživotné vzdelávanie.

Materiálne – technické hľadisko:

- dopĺňanie a obnova učebných a kompenzačných pomôcok,
- modernizácia IKT,
- dopĺňanie špeciálnych pomôcok (AAK pomôcky),

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Efektívna realizácia vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú/druhú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- zaujímajú sa o celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Pedagogicky asistent učiteľa

Spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci – do 12/2023

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, liečebno-pedagogickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti, poradenstva a prevencie.

Psychológ

Vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky, alebo diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy, alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka, na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s platnou legislatívou.

Špeciálny pedagóg

Vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, alebo diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy, alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka, na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s platnou legislatívou.

Logopéd

Logopéd s odbornou spôsobilosťou s platnou legislatívou. Vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Liečebný pedagóg

Vykonáva odborné činnosti v rámci terapeuticko-výchovnej činnosti žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

1.4 Projekty školy

ŠZŠ TP sa dlhodobo aktívne zapája do mnohých projektov. Projekty považujeme za významnú súčasť života školy z hľadiska podpory jej modernizácie a napredovania, ale tiež viaczdrojového financovania.

Do aktivít, podujatí a projektov školy sa zapájajú žiaci a zamestnanci všetkých zložiek školy. Organizačné zabezpečenie jednotlivých aktivít a podujatí zabezpečuje zložka školy, ktorá prioritne plní cieľ a zámer projektu.

1.5 Plánované aktivity školy

Realizovanie školských aj mimoškolských aktivít, podujatí a vhodná reprezentácia školy prispievajú k zvýšeniu kvality vzdelávania a sú neoddeliteľnou súčasťou edukácie našich žiakov. Škola sa dlhodobo snaží vytvárať a zabezpečovať podmienky pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania žiakov.

V budúcnosti plánujeme realizovať aktivity a podujatia:

- aktivity v rámci záujmových útvarov,
- vyhľadávanie, príprava a účasť žiakov na súťažiach určených pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- tematické a odborné exkurzie,
- spoločenské, kultúrne, športové podujatia organizované aj v intenciách integrácie našich žiakov s ich intaktnými rovesníkmi,
- prezentačná a mediálna propagácia školy,
- besedy, workshopy a semináre s odborným zameraním,
- odborná spolupráca s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave a ďalšími inštitúciami.

Všetky aktivity sú realizované s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a oslovenými partnermi vrátane dobrovoľníkov. Sú určené žiakom, zamestnancom školy, rodičom i širokej verejnosti.

1.6 Medzinárodná spolupráca školy

Škola dlhodobo aktívne vyhľadáva aj spoluprácu so zahraničnými partnermi. Na medzinárodnej úrovni spolupracuje s inštitúciami a zariadeniami podobného charakteru, ktoré poskytujú služby žiakom s viacnásobným postihnutím a zdravotným znevýhodnením. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, aktivitách, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,

- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu a poznatky pedagogických zamestnancov školy,
- navzájom si vymeniť skúsenosti z oblasti starostlivosti o žiakov s postihnutím,
- prezentovať vlastnú školu, spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu zamestnancov školy.

1.7 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu s rodičmi a zákonnými zástupcami. Táto spolupráca sa uskutočňuje predovšetkým prostredníctvom stretnutí rodičovského združenia, ktoré sa konajú 2x ročne, osobnou návštevou rodiča/zákonného zástupcu v škole, individuálne - rozhovory triedneho učiteľa s rodičom, alebo so zákonným zástupcom podľa aktuálnej potreby. Rodičia tiež majú svojich zástupcov v Rade školy. Prostredníctvom webového sídla školy sa majú rodičia možnosť informovať o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných aktivitách a podujatiach, alebo prostredníctvom e-mailu kontaktovať a komunikovať so zamestnancami školy.

Iní partneri školy:

- RÚ BA- odbor školstva,
- MŠVVaŠ,
- UK, katedra špeciálnej pedagogiky,
- NIVAM Bratislava,
- ZSS a RS ROSA, Dúbravská cesta 1, Bratislava,
- CDR, Röntgenova 6 a CDR Učiteľská 42, Bratislava
- Pedagogická a sociálna akadémia, Bullova, Bratislava
- Špeciálne školy
- Centrá poradenstva a prevencie v Bratislave,
- ZUŠ Vrbenského, Bratislava,

1.8 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP)

BOZP je zamerané na ochranu žiakov pred úrazmi, poučenie sa prevádza pred hodinou telesnej a športovej výchovy (A,B variant) a zdravotnej telesnej výchovy (C variant), pracovného vyučovania, pred uskutočnením výletu, exkurzie, alebo pred inou hromadnou akciou. Bezpečnosti a ochrane zdravia je venovaná sústavná a intenzívna pozornosť. Prakticky aj legislatívne túto činnosť koordinuje bezpečnostný technik.

Žiaci sú pravidelne poučení o dodržiavaní BOZP na začiatku školského roka. Dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim žiakov. V škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie škodlivých a omamných látok. Zabezpečuje sa vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa. V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, posledná vyučovacia hodina je skrátená na 40 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.:

- pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, dostatočné denné svetlo, ochrana pred priamym slnečným svetlom, oddychová zóna, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený je vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Škola má vypracovaný systém opatrení a smerníc, ktoré zaisťujú ochranu a bezpečnosť zdravia pri výchove a vzdelávaní:

- školský poriadok,
- prevádzkový poriadok školy,
- vnútorný rozpis dozorov nad žiakmi,
- zabezpečenie prvej pomoci,
- evakuačný plán.

2. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

V rámci primárneho vzdelávania rozvíjame kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárnym vzdelávaním poskytujeme východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2.1.1. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka vzdelania: 9, resp.10 rokov

Forma štúdia: denná

Spôsob ukončenia štúdia:

a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie

b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 9, resp. 10. rokom školskej dochádzky

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.

b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.

Stupeň vzdelania: primárne

Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa: pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti alebo v praktickej škole.

2.1.2. Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2.1.3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTI ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2.1.4. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

2.1.5 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelávanie (mobilní žiaci s TP - A variant)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	-	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	8	7	7	5	5	5		61
	rozvíjanie komunikačných schopností	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2											2
													79
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		39
	informatika						1	1	1	1	1		5
													44
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	2	2								6
	fyzika								1	1	1		3
	chémia										1		1
	biológia								2	2	1		5
													15
Človek a spoločnosť	vlastiveda					3	3	3					9
	dejepis								1	1	1		3
	geografia								1	1	1		3
	občianska náuka								1	1	1		3
													18
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1		5
													5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	2	2	3	4	4	4	4	5	5	6		39
													39
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		19
	hudobná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		12
													31
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
SPOLU		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29		251

2.1.5 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelávanie (imobilní žiaci s TP - A variant)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	-	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	8	7	6	5	5	5		60
	rozvíjanie komunikačných schopností	7											7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2											2
													69
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		39
	informatika						1	1	1	1	1		5
													44
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	3	3								9
	fyzika								1	1	1		3
	chémia										1		1
	biológia								2	2	1		5
													18
Človek a spoločnosť	vlastiveda					3	3	4					10
	dejepis								1	1	1		3
	geografia								1	1	1		3
	občianska náuka								1	1	1		3
													19
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1		5
													5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	2	2	2	3	4	4	4	5	5	6		37
													37
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		19
	hudobná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
													39
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
SPOLU		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29		251

Využitie disponibilných hodín:

Predmet / ročník	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
slovenský jazyk a literatúra					1	1	1			
rozvíjanie komunikačných schopností		1	1	1	1	1	1	1	1	1
vecné učenie			1	1						
vlastiveda					1	1				
biológia								1	1	
pracovné vyučovanie	1	1	1	1				1	1	2
výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1
hudobná výchova	1	1								
disponibilné hodiny spolu	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Využitie disponibilných hodín (imobilní žiaci):

Predmet / ročník	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
slovenský jazyk a literatúra					1	1				
vecné učenie		1	2	2						
vlastiveda					1	1	1			
biológia								1	1	
pracovné vyučovanie	1	1						1	1	1
výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1
hudobná výchova	1	1	1	1	1	1		1	1	1
disponibilné hodiny spolu	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Poznámky k učebnému plánu

-Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený, a tiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením

členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie.

- S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným postihnutím vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vychádzame aj zo ŠVP pre žiakov s TP.
- Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie vyučujeme v aj v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovaci predmet výtvarná výchova vyučujeme aj v dvojhodinových celkoch.
- Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne vyučujeme ako jednogodinové každý druhý týždeň.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

2.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

V súlade so štátnym vzdelávacím programom v škole rešpektujeme nasledovné špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

- dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou vzdelávame v prípravnom ročníku, po absolvovaní a psychologickej a špeciálno-pedagogickej rediagnostike pokračuje v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady,
- dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie školy,
- v prípade ťažkostí pri osvojení si predpísaného učiva žiakovi vypracovávame individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka,
- žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou poskytujeme v rámci predmetu RKS logopedickú intervenciu,

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v triedach špeciálnej základnej školy. Dĺžka výchovy a vzdelávania v špeciálnej základnej škole - variant A (žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) má prípravný až deviaty ročník.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú stanovené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru ich zdravotného postihnutia.

Podmienky prijímania žiakov do školy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa určujú podľa platnej legislatívy.

Rodič alebo zákonný zástupca doručí riaditeľovi školy písomnú žiadosť o prijatie svojho dieťaťa doloženú predpísaným vyplneným tlačivom (Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP - do 8/2023).

2.2.1. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je rozvrhnuté do piatich dní v týždni a riadi sa platnou legislatívou.

- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho vykonávacími predpismi.

Vzdelávanie a príprava žiakov sa riadi podľa Školského poriadku, ktorý zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je neoddeliteľnou súčasťou organizácie školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom na začiatku školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa v škole uskutočňuje slovným komentárom. O priebežnom hodnotení sú rodičia informovaní príslušnými pedagógmi cez kontaktný zošit a žiacku knižku.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, jednotlivých vyučujúcich, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia združenia rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Kurzy, exkurzie, športové podujatia, pobyty v škole v prírode sa organizujú v rámci školského roka, účasť žiakov na nich je vždy podložená informovaným súhlasom rodiča, resp. zákonného zástupcu žiaka.
- Súťaže a prezentáciu zručností žiakov na školskej úrovni organizujeme formou školských akcií a workshopov.

2.2.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov (učiteľov, vychovávateľov a asistentov učiteľa) všetkých predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danej vzdelávacej oblasti v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom predmete v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, školník, upratovačky), ktorí sa nepriamo podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec školy, ktorý poskytuje odbornú poradenskú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

2.2.3. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Materiálo-technické vybavenie tried a priestorov školy napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej edukácie žiakov.

Vybavenie tried a ďalších priestorov pre edukáciu žiakov s viacnásobným postihnutím a s obmedzenou mobilitou zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky miestnosti sú vybavené účelnými edukačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami, podľa potrieb žiakov (kompenzačnými zariadeniami a pomôckami na relaxačné a stimulačné aktivity).

- Edukačné pomôcky - PC, tablety, iPady, APPLE TV, interaktívne tabule, CD prehrávače, časovače, pracovné stoly, IHS (interaktívny hudobný systém).
- Špeciálne učebné pomôcky - hmatové, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda), AAK pomôcky, špeciálne softvéry, komunikačné tabuľky, spínače... .
- Kompenzačné pomôcky - audiovizuálne pomôcky, špeciálny nábytok, invalidné vozíky, chodítka, lupy.
- Relaxačné pomôcky - polohovacie vaky, masážne koberčeky, relaxačné lopty, fit lopty... .
- Pomôcky osobnej hygieny.

2.2.4. Priestorové vybavenie

Rešpektujeme závažnosť zdravotného znevýhodnenia žiakov vytvorením nevyhnutných bezbariérových priestorov (toalety, výťahy, mobilné rampy).

- učebné priestory – triedy a odborné učebne školy: dielňa - priestor pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodnými pomôckami, kuchynky, relaxačný chodbový priestor + externé učebné priestory – školská záhrada, ihrisko, altánok,
- administratívne priestory - kancelária riaditeľky školy a zástupcov školy, kancelária pre ekonomický úsek,
- pre pedagogických zamestnancov školy - zborovňa pre učiteľov - priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,
- multifunkčné miestnosti snoezelen (biela, čierna),
- žiacka a učiteľská knižnica,
- miestnosti pre nepedagogických zamestnancov,
- hygienické priestory - sociálne zariadenia zamestnancov a pre žiakov s kompenzačnými pomôckami pre imobilných a ťažko chodiacich žiakov s kompletným vybavením pomôckami osobnej hygieny
- odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, kabinetné zbierky, skladové priestory, archív.

2.2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v ŠZŠ zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľ a riaditeľ školy sa stará o bezpečnosť a o ochranu zdravia žiakov a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch, t.j. zabezpečuje podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní sú podrobne rozpracované v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku školy. Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín,
- v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iný spôsob organizácie vyučovania, a to členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie a iné organizačné formy.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v

prírode, plaveckých výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha,
- dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku – dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

2.3 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sme vypracovali na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím, Vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia žiakov v špeciálnej základnej škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou. Obsahuje víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti mestskej časti a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na vypracovaní ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydá riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a Rade školy a zverejňuje ho na webovom sídle školy.

3. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

3.1 Ciele výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu, rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov s mentálnym postihnutím tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote. Zameriavame sa na prípravu žiakov do praktického života s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti. Podnecujeme žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov, učíme žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

3.1.1. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka vzdelania: 10, resp. 11 rokov

Forma štúdia: denná

Spôsob ukončenia štúdia:

- a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie
- b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10, resp. 11. rokom školskej dochádzky

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

- a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.
- b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.

Stupeň vzdelania: primárne

Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa: pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole, alebo zaradenie v pracovno-výchovnej skupine v rámci zariadení sociálnych služieb.

3.1.2. Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,
- rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie, ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva aj povinnosti.

3.1.3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTI ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

3.1.4. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

3.1.5. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (mobilní žiaci s TP – B variant)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	34
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
													70
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatická výchova								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	5	5	5	5,5	5,5	5,5	5,5	53
	svet práce								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													55
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	hudobná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													44
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
													32
SPOLU		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (imobilní žiaci s TP – B variant)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
													77
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35
													35
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatická výchova								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	46
	svet práce								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	hudobná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													44
Zdravie a pohyb	rozvíjanie pohybových zručností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Využitie disponibilných hodín:

Predmet / ročník	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
slovenský jazyk a literatúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vecné učenie (imobilní žiaci)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
telesná a športová výchova (mobilní žiaci)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
disponibilné hodiny spolu	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Poznámky k učebnému plánu

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený, a tiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie a iné organizačné formy. V rámci vyučovania individuálne pracujú s vybranými žiakmi odborní zamestnanci ČŠPP – špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd, psychológ s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia.
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným postihnutím vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vychádzame aj zo ŠVP pre žiakov s TP.
- Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovaci predmet výtvarná výchova sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne vyučujeme ako jednogodinové každý druhý týždeň.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

3.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie žiakov so stredným stupňom MP primárne zameriavame na:

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Pri edukácii takto zdravotne postihnutých žiakov, rešpektujeme a dodržiavame nasledovné špecifiká:

- žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou poskytujeme v rámci predmetu RKS individuálnu, alebo skupinovú logopedickú intervenciu.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú stanovené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru ich zdravotného postihnutia.

Podmienky prijímania žiakov do školy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa určujú podľa platnej legislatívy.

Rodič alebo zákonný zástupca doručí riaditeľovi školy písomnú žiadosť o prijatie svojho dieťaťa, doloženú predpísaným vyplneným tlačivom (Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP - do 8/2023).

3.2.1. Organizačné podmienky

Dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu. Optimalizujeme režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov. Zabezpečujeme optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny). Uplatňujeme vhodné metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

3.2.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov (učiteľov, vychovávateľov a asistentov učiteľa) všetkých predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danej vzdelávacej oblasti v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, školník, upratovačky), ktorí sa nepriamo podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec školy, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej poradenskej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (Pracovný poriadok, Školský poriadok a pod.).

3.2.3. Povinné materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Materiáľno-technickým vybavením tried napomáhame dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej edukácie a rehabilitácie žiakov.

Vybavenie tried a ďalších priestorov pre edukáciu žiakov s viacnásobným postihnutím a s obmedzenou mobilitou zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky miestnosti sú vybavené účelnými edukačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami, podľa potrieb žiakov (kompenzačnými zariadeniami a pomôckami na relaxačné a stimulačné aktivity).

- Edukačné pomôcky - PC, tablety, iPady, APPLE TV, interaktívne tabule, CD prehrávače, časovače, pracovné stoly, IHS (interaktívny hudobný systém).
- Špeciálne učebné pomôcky - hmatové, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda), AAK pomôcky, špeciálne softvéry, komunikačné tabuľky, spínače, .
- Kompenzačné pomôcky - audiovizuálne pomôcky, špeciálny nábytok, invalidné vozíky, chodítka, lupy.
- Relaxačné pomôcky - polohovacie vaky, masážne koberčeky, relaxačné lopty, fit lopty.
- Pomôcky osobnej hygieny.

3.2.4. Priestorové vybavenie

Rešpektujeme závažnosť zdravotného znevýhodnenia žiaka vytvorením nevyhnutných bezbariérových priestorov (toalety, výťahy, mobilné rampy).

- učebné priestory – triedy a odborné učebne školy (dielňa - priestor pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodnými pomôckami, kuchynky), relaxačný chodbový priestor + externé učebné priestory – školská záhrada, ihrisko, altánok,
- administratívne priestory - kancelária riaditeľky školy a zástupcov školy, kancelária pre ekonomický úsek,
- pre pedagogických zamestnancov školy - zborovňa pre učiteľov - priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,
- multifunkčné miestnosti snoezelen (biela, čierna),
- žiacka knižnica,
- miestnosti pre nepedagogických zamestnancov,
- hygienické priestory - sociálne zariadenia zamestnancov a pre žiakov s kompenzačnými pomôckami pre imobilných a ťažko chodiacich žiakov s kompletným vybavením pomôckami osobnej hygieny
- odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, kabinetné zbierky, skladové priestory, archív.

3.2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v ŠZŠ zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného

zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľ a riaditeľ školy sa stará o bezpečnosť a o ochranu zdravia žiakov a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch, t.j. zabezpečuje podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní sú podrobne rozpracované v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku školy. Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín,
- v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iný spôsob organizácie vyučovania, a to členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie a iné organizačné formy.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha,
- dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku – dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

3.3 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sme vypracovali na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím, Vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia žiakov v špeciálnej základnej škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou. Obsahuje víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti mestskej časti a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na vypracovaní ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydá riaditeľ

školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a Rade školy a zverejňuje ho na webovom sídle školy.

4. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

4.1 Ciele výchovy a vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Primárnym vzdelávaním žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia:

- umožňujeme spoznávať jeho vlastné rozvojové možnosti a postupujeme podľa jeho schopností individuálnym tempom,
- prispievame k maximálnemu rozvoju jeho osobnosti primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripravujeme žiaka na čo najsamostatnejší život, primerane k jeho schopnostiam.

4.1.1. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka vzdelania: 10, resp. 11 rokov

Forma štúdia: denná

Spôsob ukončenia štúdia:

- a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie
- b) ukončením PŠD v 16. roku veku alebo 10, resp. 11. rokom školskej dochádzky

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

- a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.
- b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.

Stupeň vzdelania: primárne

Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa: pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole, pracovno - výchovná skupina v rámci zariadení sociálnych služieb.

4.1.2. Profil absolventa

Absolvent dosahuje čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonáva sebaobslužné činnosti (signalizuje potrebu, hygienické návyky, spolupracuje pri obliekaní a vyzliekaní, rovnako pri stolovaní...). Má vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a v širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí ovplyvňujú individuálne možnosti a schopnosti žiaka (intelekt, pridružené postihnutia a narušenia). Absolvent sa na základe výsledkov svojich individuálnych schopností zaradí v ďalšom vzdelávaní do praktickej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, teší sa z úspechov
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku.

4.1.3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTI ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

4.1.4. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ťažkým, alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Využitie disponibilných hodín:

Predmet / ročník	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
rozvíjanie komunikačných schopností						1	1				
informatická výchova								0.5	0.5	0.5	0.5
pracovné vyučovanie								0.5	0.5	0.5	0.5
výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
disponibilné hodiny spolu	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený, a tiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie a iné organizačné formy.
- Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie, výtvarná výchova vyučujeme po jednej hodine.
- Vo vyučovacom predmete informatika prispôbujeme použitie technického zariadenia (PC, iPad, spínač) podľa individuálnych osobitostí každého žiaka.
- Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne vyučujeme ako jednogodinové každý druhý týždeň.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

4.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávame podľa individuálnych vzdelávacích programov. Vyučovanie členíme na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

Pri edukácii žiakov uplatňujeme tieto špecifiká:

- pri organizácii vyučovania sa uplatňuje blokové vyučovanie,
- vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí členíme do kratších časových úsekov, rozsah časových úsekov stanovujeme individuálne.
- pri získavaní spätnej väzby využívame hlasové komunikátory, AAK tabuľky, spínače, snažíme sa aj o orálnu reč.

Dĺžka výchovy a vzdelávania v špeciálnej základnej škole - variant C (žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia) má prípravný až desiaty ročník.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú stanovené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru ich zdravotného postihnutia.

Podmienky prijímania žiakov do školy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa určujú podľa platnej legislatívy. Rodič alebo zákonný zástupca doručí riaditeľovi školy písomnú žiadosť o

prijatie svojho dieťaťa, doloženú predpísaným vyplneným tlačivom (Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP - do 8/2023).

4.2.1. Organizačné podmienky

Dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu. Zabezpečujeme optimálny rozvoj žiakov po všetkých stránkach v súlade s ich potrebami (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny). Uplatňujeme adekvátne metódy a formy práce, s prihliadnutím na osobitosti žiakov v danej triede.

4.2.2. Personálne podmienky

Požiadavky na vedenie školy, ktoré realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov (učiteľov, vychovávateľov a asistentov učiteľov) všetkých predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danej vzdelávacej oblasti v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, školník, upratovačky), ktorí sa nepriamo podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec školy, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej poradenskej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti riaditeľa školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (Pracovný poriadok, Školský poriadok a pod.).

4.2.3. Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Materiálno-technickým vybavením tried napomáhame dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporujeme komplexný proces edukácie a rehabilitácie žiakov.

Vybavenie tried a ďalších priestorov v plnom rozsahu zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky miestnosti sú vybavené účelnými edukačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami, podľa potrieb žiakov (kompenzačnými pomôckami a pomôckami na relaxačné a stimulačné aktivity).

- Edukačné pomôcky - PC, tablety, iPady, APPLE TV, interaktívne tabule, CD prehrávače, časovače, pracovné stoly, IHS (interaktívny hudobný systém).
- Špeciálne učebné pomôcky - hmatové, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda), AAK pomôcky, špeciálne softvéry, komunikačné tabuľky, spínače, .
- Kompenzačné pomôcky - audiovizuálne pomôcky, špeciálny nábytok, invalidné vozíky, chodítka, lupy, vizualizéry, podsvietené tabuľky, očná lišta.
- Relaxačné pomôcky - polohovacie vaky, masážne koberčeky, relaxačné lopty, fit lopty.
- Pomôcky osobnej hygieny.

4.2.4. Priestorové vybavenie

Rešpektujeme závažnosť ťažkého zdravotného znevýhodnenia žiakov, preto máme vytvorené bezbariérové priestory (upravené vchody do tried, do toaliet, ktoré sú širšie a bezbariérové, výťahy, mobilné rampy).

- učebné priestory – triedy sú vybavené vhodným nábytkom, PC interaktívnymi tabuľkami.
- pre pedagogických zamestnancov školy - zborovňa pre učiteľov - priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,
- multisenzorické miestnosti snoezelen (biela, čierna),
- žiacka knižnica,
- hygienické priestory - sociálne zariadenia zamestnancov a pre žiakov s kompenzačnými pomôckami pre imobilných a ťažko chodiacich žiakov s kompletným vybavením pomôckami osobnej hygieny
- odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, kabinetné zbierky, skladové priestory.

4.2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v ŠZŠ zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľ a riaditeľ školy sa stará o bezpečnosť a o ochranu zdravia žiakov a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch, t.j. zabezpečuje podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní sú podrobne rozpracované v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku školy. Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až desiatom ročníku sa vyučujú štyri vyučovacie hodiny denne,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iný spôsob organizácie vyučovania, a to členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie a iné organizačné formy.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha,
- dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku – dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

4.3 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sme vypracovali na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím, Vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie. Pre každého žiaka je vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP)

osobitne, podľa ktorého postupuje pri vzdelávaní (v súlade so školským zákonom). Na vypracovaní IVP sa podieľajú učitelia, ktorí v danej triede učia, odborní zamestnanci, ktorí poskytujú žiakovi odbornú činnosť.

5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Stratégiami vyučovania určujeme metódy a formy práce, ktorých výber, logické usporiadanie a kombinovanie máme za prostriedok motivácie a usmernenia žiakov v procese učenia sa. Výberom vhodných vyučovacích metód podľa cieľov, učiva a spôsobov, dosahujeme vytýčené ciele.

Využívame skupinové, individuálne, frontálne formy vyučovania a vyučovacie bloky. Niektoré vyučovacie témy realizujeme v inom ako školskom prostredí formou exkurzií, výletov, školy v prírode, športových aktivít, didaktických hier.

U žiakov rozvíjame tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na prevenciu proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov. Žiakov učíme účelne využívať voľný čas. K predchádzaniu sociálno-patologických javov volíme formu diskusie v triede, prednášky, besedy.

Žiaci sa môžu zapojiť sa do záujmových útvarov, ktoré sú im ponúknuté v septembri.

Prostredníctvom krúžkov umožníme žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie a to najmä:

- rozvíjať u žiakov schopnosť samostatnej práce,
- viesť žiakov k osvojovaniu základných pracovných zručností a návykov,
- pestovať návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce,
- upevňovať dobré medziľudské vzťahy,
- kladť dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie sa k iným a k sebe samému, k iným národnostným menšinám,
- vyžadovať dodržiavanie pravidiel bezpečného správania v škole a mimo nej,
- zapájať žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu.

5.1 Začlenenie prierezových tém vo vyučovacích predmetoch

Prierezové témy realizujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- Dopravná výchova - je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov našej školy. Žiakov pripravujeme na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie na ulici. Začleňujeme ju do jednotlivých predmetov VLA, VEU, ETV, OBN, VYV, RPZ/ZTV.
- Environmentálna výchova - u žiakov rozvíjame ekologické myslenie v súvislosti s globálnymi problémami ochrany prírody, s vývojom ľudskej populácie a vzťahom k životnému prostrediu. Začleňujeme ju do jednotlivých predmetov VEU, VLA, RKS, SJL, GEO, DEJ, ETV, BIO, OBN.
- Finančná gramotnosť - u žiakov rozvíjame vzťah k hospodáreniu s financiami. Začleňujeme ju do jednotlivých predmetov MAT, VEU, VLA, SJL, ETV, OBN.
- Ochrana života a zdravia – zameriavame sa na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm. Evakuácia školy v prípade ohrozenia – nacvičujeme postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru. Začleňujeme ju do

jednotlivých predmetov VEU, VLA, RKS, SJL, GEO, BIO, CHEM, ale tiež aj ako samostatné účelové cvičenie.

- Osobnostný a sociálny rozvoj - implementáciou tejto témy učíme žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
- Mediálna výchova – zameriavame sa na uplatňovanie hodnotového výberu v styku s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Žiakov učíme zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Začleňujeme ju do jednotlivých predmetov INV, OBN, ETV, SJL.

5.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je dôležitá súčasť vzdelávacieho programu. Naším cieľom je poskytovať žiakom, rodičom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získavajú informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Pri hodnotení žiaka vychádzame zo stanovených cieľov a konkrétnych kritérií výkonu, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Pri stanovovaní systému kontroly a hodnotenia vychádzame z platnej legislatívy: Metodického pokynu č. 19/2015-R na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pokyny podrobne upravujú postup realizácie hodnotenia a klasifikácie žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom 596/2003 Z.z. a vyhláškou č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia, ktoré realizujeme formou slovného komentára je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom hodnotenia je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiakov vo vzdelávacích variantoch A, B, C.

Podkladom pre hodnotenie žiaka je:

- sledovanie výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôzne druhy prác,
- analýza výsledkov činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými vyučujúcimi a odbornými zamestnancami,
- hodnotenie formulujeme podľa možností pozitívne,
- hodnotenie je vždy objektívne
- hodnotíme len prebrané a precvičené učivo,
- pri hodnotení uplatňujeme individuálny prístup ku žiakovi, jeho výkony hodnotíme komplexne,
- hodnotenie žiaka prebieha s ohľadom na osobitosti vyplývajúce z mentálneho postihnutia, celkového zdravotného stavu, vynaloženého úsilia žiaka.

5.3 Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je z didaktického hľadiska rozdelený do vzdelávacích oblastí, tie vychádzajú z kľúčových kompetencií. Žiak po osvojení si obsahu vzdelávania nadobudne požadované kľúčové kompetencie, ktoré si osvojuje v konkrétnych predmetoch

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu odvodzujeme od profilu absolventa ŠkVP a obsahu vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

5.4 Učebné zdroje

Prostredníctvom učebných zdrojov žiak získava informácie. Učebnými zdrojmi sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Učebné zdroje jednotlivých vyučovacích predmetov rozdeľujeme podľa účelu a spôsobu práce na:

- auditívne (sluchové): napr. CD a DVD disk, počítačový program,
- vizuálne (zrakové): napr. učebnica, zošit, návod, tabuľka, fotografia, výkres, projekt,
- nástenný obraz, schéma, mapa, obraz, dataprojektor... ,
- taktilné (hmatové): napr. modely, reálie,
- audiovizuálne (zvukovo-zrakové): IKT technika, interaktívna tabuľa, iPad, Apple TV...
- zariadenia na reprodukciu textov a obrazov: kopírovacie stroje, skener, tlačiareň,
- masovokomunikačné prostriedky: verejná alebo školská televízia, rozhlas,
- výpočtová technika: počítače, tablety, počítačové siete.

Učebné zdroje vo vyučovacom procese súvisia s didaktickou zásadou názornosti, vytvárajú presnejšie predstavy, pojmy. Majú aj funkciu motivačnú, spätno-väzbovú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú.

6. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ RAST A VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Plán profesijného rastu a vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou ročného plánu práce školy. Škola si stanovila v tejto oblasti úlohy:

- kvalitné uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,
- zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov v spôsobilostiach efektívne a odborne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu kvalitného školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie zamestnancov školy pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesionálnych spôsobilostí,
- tréning spôsobilosti zamestnancov pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a vzájomnej komunikácie,
- podporovanie a rozvíjanie tvorivosti zamestnancov školy,
- príprava zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

- realizácia programov a tréning eliminácie syndrómu vyhorenia pre všetkých pedagogických zamestnancov.

6.1 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

V súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov hodnotíme zamestnancov na základe vykonanej činnosti a ich aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej oblasti. Aktivity a činnosti mapujeme a zaznamenávame na základe:

- pozorovania priamej a nepriamej vyučovacej činnosti (hospitácie),
- hodnotiacich rozhovorov so zamestnancami,
- sledovania prospievania žiakov pod vedením pedagogického zamestnanca,
- hodnotenia výsledkov a aktivít pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogického zamestnanca jeho priamym nadriadeným.

6.2 Hodnotenie školy

SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- Škola v bratislavskom regióne v oblasti vzdeláva ťažko viacnásobne postihnutých jednotlivcov (mentálne postihnutie v kombinácii s telesným a pridruženými zmyslovými postihnutiami a narušeniami).
- Škola poskytuje vzdelávanie vo všetkých variantoch (A, B, C) s možnosťou individuálneho prístupu a s asistentom učiteľa. Žiaci ŠZŠ TP môžu plynule pokračovať vo vzdelávaní v PŠ. Má vybudované dobré podmienky na vyučovanie odborných predmetov aj pre imobilných žiakov.
- Škola na edukáciu využíva špeciálne počítače, interaktívne tabule, vizualizér, optickú svetelnú tabuľku, interaktívny hudobný systém a inú modernú IKT techniku.
- Škola ako prvá v bratislavskom regióne začala v šk. roku 2016/2017 realizovať augmentatívnu alternatívnu komunikáciu (AAK) prostredníctvom iPADOV u nehovoriacich žiakov.
- Škola realizuje workshopy zamerané implementáciu AAK v špeciálno-pedagogickej edukácii.
- Škola pravidelne realizuje v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti čítanie so známymi osobnosťami z oblasti umenia a kultúry.
- Škola spolupracuje s mestskou časťou Karlova Ves, zapája sa do projektov v rámci MČ KV.
- Škola spolupracuje s významnými osobnosťami v oblasti umenia a kultúry.
- Škola spolupracuje s vysokoškolskými pracoviskami.
- Žiaci každoročne získavajú ocenenia v speváckych a výtvarných súťažiach.
- Dobré dopravné spojenie.

- Pre žiakov, ktorí sú klientmi ZSS a RS Rosa možnosť celoročného a týždenného pobytu, s možnosťou rehabilitácie.

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizovanie všetkých inovatívnych myšlienok a nápadov do vyučovania.
- Nakoľko sídlime v bratislavskom regióne, nemáme prístup k prostriedkom z fondov Európskej únie. Existujúce učebné pomôcky boli zakúpené z vlastných zdrojov školy, prostriedkov rodičov a sponzorov a ich počet nepostačuje. Učitelia majú viac nápadov ako by sa dali pomôcky a technika využiť, keby ich bolo dostatok.
- Škola sídli v prenajatých priestoroch.
- Škola nevlastní vlastnú telocvičňu a športoviská na hodiny telesnej výchovy.

PRÍLEŽITOSTI

- Potenciál učiteľov na zavádzanie inovácií do vyučovania.
- Učitelia sa neustále vzdelávajú v systéme kontinuálneho vzdelávania.
- Skúsenosti a nazbierané inšpirácie zo súkromných ciest v zahraničí.
- Zriadenie materskej školy.
- Získavanie finančných prostriedkov do Fondu detí, n.f.
- Mediálna prezentácia školy na verejnosti.

OHROZENIA

- Znižovanie počtu žiakov z dôvodu ich začleňovania do škôl bežného typu.
- Nedostatočné finančné ohodnotenie mladých učiteľov.
- Nedostatok finančných prostriedkov spôsobuje znížený počet pedagogických asistentov.

PRÍLOHY

Príloha č. 1 Obsah vzdelávania pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP v kombinácii s TP v jednotlivých predmetoch

Príloha č. 2 Obsah vzdelávania pre prípravný až 10. ročník pre žiakov so stredným stupňom MP v kombinácii s TP v jednotlivých predmetoch

Príloha č. 3 Obsah vzdelávania pre prípravný až 10. ročník pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom MP v kombinácii s TP v jednotlivých predmetoch

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.

**Dodatok k ŠkVP pre vzdelávací variant „A“ (prípravný, 1. až 9.ročník) a „B“
(prípravná ročník mobilní žiaci a prípravný, 1. až 10. ročník imobilní žiaci) k realizácii
tretej vyučovacej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova**

s platnosťou od 01. 09. 2024

V zmysle Dodatku č. 2 (schválený MŠVVV SR pod. č. 2024/13599:1-C2141) v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie a Dodatkom č. 15 k štátnym vzdelávacím programom (2015) sa upravila kapitola *Rámcové učebné plány* – vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15a zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov bude od 01. septembra 2024 tretia vyučovacia hodina telesná a športová výchova realizovaná nasledovne:

prípravný, 1. až 9.ročník ŠZŠ TP vzdelávací variant „A“ (mobilní a imobilní žiaci)

prípravný ročník ŠZŠ TP vzdelávací variant „B“– mobilní žiaci

prípravný, 1. až 10. ročník ŠZŠ TP vzdelávací variant „B“– imobilní žiaci

formou:

- jarých a jesenných cvičení v prírode /október, máj - 8 hod.
- v rámci Európskeho týždňa športu /september, 2 dni – 8 hod.
- pravidelných celoškolských turnajov (bocca, šípky, kolky ...) /apríl -5 hod.
- celoškolských športových hier /jún 2025. 3 dni - 12 hod.

Celkový vyučovací čas zodpovedá 33 hodinám za rok /hodina trvá 45 minút.

Daná aktivita sa zapíše do triednej knihy v daný deň do časti Poznámky

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP od - dátum	Prerokované a schválené v PR - dátum	Prerokované v RŠ - dátum	Inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2016	29. 8. 2016	27. 9. 2016	
01. 09. 2019	26. 8. 2019	11. 9. 2019	Zpracovanie legislatívnych zmien zo zákona č. 138/2019 Z. z.
01.09. 2023	28. 08. 2023	13. 09. 2023	Zpracovanie úprav a zmien v ŠkVP
01.09. 2024	28. 08. 2024	30. 08. 2024 per rollam	Dodatok k ŠkVP – realizácia tretej vyučovacej hodiny vyučovacieho predmetu TaŠV